



| | |
|---|-------------------------------|
|  <p>دانشگاه صنعتی شاهرود دانشکده داروسازی</p> | عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس |
| | شماره سند: |

| | |
|---|--|
| ۱ | <p>اطلاعات درس:</p> <p>نام درس: سترونی و عفونت زدایی</p> <p>تعداد جلسات: ۴</p> <p>جمعیت هدف:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> دوره عمومی داروسازی</p> <p><input type="checkbox"/> دکترای تخصصی</p> <p>نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p> <p>پیش نیاز/هم زمان درس: میکروب شناسی نظری و فارماسیوتیکس ۱ تا ۴ نظری</p> |
| ۲ | <p>اطلاعات مدرس:</p> <p>نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر آرش محبوبی</p> <p>آدرس ایمیل مدرس: a.mahboubi@sbum.ac.ir</p> |
| ۳ | <p>جایگاههای آموزشی درس:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> کلاس درس</p> <p><input type="checkbox"/> سالن کنفرانس</p> <p><input type="checkbox"/> سالن آمفی تئاتر</p> <p><input type="checkbox"/> اتاق کامپیوتر</p> <p><input type="checkbox"/> آزمایشگاه</p> <p><input type="checkbox"/> داروخانه شهری-داروخانه آموزشی</p> <p><input type="checkbox"/> بیمارستان</p> <p><input type="checkbox"/> شرکت داروسازی</p> |
| ۴ | <p>اهداف عملکردی درس:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> دانش-Knowledge</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید</p> <p>۱. مفهوم سترونی، آنتی سبتیک و دیزانفکتانت را بیان و سطوح آنها را نام ببرد.</p> <p>۲. کینتیک مرگ میکروارگانیسم ها در اثر عوامل کشنده را تعیین و انواع آن را توضیح دهد.</p> <p>۳. انواع روش های سترون سازی و ضد عفونی فیزیکی و شیمیایی را بیان کند.</p> <p>۴. مکانیسم کشندگی عوامل سترون کننده و ضد عفونی کننده را بیان نماید.</p> <p>۵. روش های کنترل سترونی فرآورده های مختلف و معیارهای انتخاب هریک را توضیح دهد.</p> <p><input type="checkbox"/> مهارتی (روانی حرکتی)-Skill</p> <p>در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> نگرش-Attitude</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند.....</p> |

| | |
|--|-------------------------------|
|  دانشکده داروسازی | عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس |
| | شماره سند: |

| | | |
|---|---|---|
| سطوح حیطة دانش (Knowledge): | <p><input checked="" type="checkbox"/> به یاد آوردن: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مفهوم کلی سترونی سطوح ضدعفونی و روش های سنجش آن را به یاد بیاورند.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> فهمیدن: در پایان این درس فراگیران باید روش های مختلف انجام سترونی و ضدعفونی را بیان و تناسب با هدف و نوع فضا و هدف را درک کنند.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> به کار بستن: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مفاهیم آموزش داده شده را از روی فارماکوپه در ایجاد سترونی و ضدعفونی و کنترل کیفی دارو های مرتبط بکار گیرند.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> تحلیل کردن: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند روند انجام این آزمونها را تحلیل نمایند.</p> <p><input type="checkbox"/> ارزیابی کردن: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> خلق کردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> | ۵ |
| سطوح حیطة مهارتی (Skill): | <p><input type="checkbox"/> دریافت حسی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> آمادگی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> پاسخ هدایت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> پاسخ عادت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> عملکرد اتوماتیک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> انطباق: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> ابداع: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> | ۶ |
| سطوح حیطة نگرشی (Attitude): | <p><input type="checkbox"/> دریافت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> واکنش: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> ارزش گذاری: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> سازماندهی ارزشها: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> نهادینه شدن در شخصیت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> | ۷ |
| استراتژیهای ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش درس: | <p><input checked="" type="checkbox"/> دانشجو محوری</p> <p><input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر مساله</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ادغام افقی درسها</p> <p><input type="checkbox"/> ادغام عمودی درسها</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> پاسخگویی به جامعه</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> انتخابی بودن</p> <p><input type="checkbox"/> نظام مند بودن</p> <p><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</p> | ۸ |



دانشکده داروسازی

عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

محتوا، روشها و تعداد ساعت های آموزشی درس:


| منابع | تعداد ساعت | روش های آموزشی | سر فصل | ردیف |
|--|------------|---------------------------------------|---|------|
| 1. United States Pharmacopeia (last edition). 2. British Pharmacopeia (last edition). 3. Fraise AP., Lambert PA & Maillard J –Y. (2013) Principles and Practices of Disinfection, Preservation and Sterilization. 4. Block SS. (2001). Disinfection, Sterilization and Preservation. 5. Carlberg DM. (2005). Cleanroom Microbiology for the Non-microbiologist. 6. Hugo and Russell's Pharmaceutical Microbiology (2011) 7. آزمون های محدودیت و تعیین بار میکربی. دکتر محبوبی (۱۳۹۷) | ۸ | سخنرانی پرسش و پاسخ کلاس وارونه | ۱. آشنایی با مفهوم سترونی ۲. آنتی سپتیک و دیزانفکتانت ۳. کینتیک مرگ میکروارگانیسم ها در اثر عوامل کشنده، ۳. انواع روش های سترون سازی و ضد عفونی ۴. مکانیسم کشندگی عوامل سترون کننده گوناگون ۵. روش های کنترل سترونی فرآورده ها | ۱ |

۹

ارزشیابی های دوره / درس:

| توضیحات | نوع ارزشیابی |
|--|--------------|
| تعداد: * | تکالیف |
| نحوه ارائه تکالیف: | |
| مهلت ارسال تکالیف: | |
| نحوه ارسال تکالیف: | |
| <input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این تکالیف ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره تکالیف در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی | آزمونکها |
| تعداد: * | |
| آزمونکها <input type="checkbox"/> با اطلاع قبلی یا <input type="checkbox"/> بدون اطلاع قبلی دانشجویان برگزار خواهد شد. | |

۱۰

| | |
|--|-------------------------------|
|  <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز دانشکده داروسازی</p> | عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس |
| | شماره سند: |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمونکها ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره آزمونکها در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی | | |
| تعداد: ۰ | امتحان میان ترم | |
| نوع آزمون: <input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند <input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه <input type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای <input type="checkbox"/> جور کردنی <input type="checkbox"/> آزمون شفاهی <input type="checkbox"/> آزمون عملی <input type="checkbox"/> آسکی <input type="checkbox"/> کارپوشه <input type="checkbox"/> گزارش کار <input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید. | | |
| <input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمون ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره امتحان میان ترم در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی | | |
| نوع آزمون: <input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند <input checked="" type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه <input checked="" type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای <input type="checkbox"/> جور کردنی <input type="checkbox"/> آزمون شفاهی <input type="checkbox"/> آزمون عملی <input type="checkbox"/> آسکی <input checked="" type="checkbox"/> سایر: حل مسئله | امتحان پایان ترم | |
| درصد نمره امتحان پایان ترم در نمره پایانی درس: ۱۰ درصد کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input checked="" type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی | | |
| | سایر موارد | |